

Akran Değerlendirme Raporu

BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

HEMŞİRELİK PR.

Öğretim Görevlisi Tamer ÇANKAYA (Başkan)

Dr. Öğretim Üyesi Aliye YAŞAYACAK (Uye)

12.06.2020-19.06.2020

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Özellikle Tanım kataloğu olması bölüm hakkında bilgi sahibi olma, görsel olarak ilgi çekici olması bakımından etkili olmuş.

Karsiliyor

1. ÖĞRENCİLER

1.1. 1.1. Programa öğrencilerin kabulü, sizin seçiminiz dışında merkezi yerleştirme ile olsa dahi, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılara ulaşmak için gerekli asgari standart/yeterlilikler takımının (bilgi, beceri ve davranışlar şeklinde) tanımlanmış olmalıdır (Öğrenciler, sizin seçiminiz dışında merkezi yerleştirme ile geliyorsa; derslerde planlanan programın öğrenciye aktarılması öncesi, öğrencinin bunu öğrenme için gerekli önceki öğrenmelerini ölçecek ölçüt ve göstergeler geliştirilmesi ve bu ölçümlere göre gerekirse ek öğrenmeler planlanması önerilmektedir). Bu asgari şartlar tanımlandıktan sonra, göstergeler ile izlenmeli ve yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin bölüme seçimi ve yerleştirilmesinde kullanılan ek bir ölçme ve değerlendirme yöntemi var mı (ÖSYM dışında yapılan okul bünyesinde bir sınav vb) ? Saha ziyaretinde ek bir ölçme değerlendirme aracı olmadığı belirtildi.

Yok

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay geçiş işlemlerinin nasıl yürütüleceği ile ilgili düzenleme, süreci anlatan bir şema veya talimat oluşturulabilir.

Karsilamıyor

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Staj uygulaması için yapılan protokoller varsa eklenebilir.

Karsiliyor

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Danışmanlık saat ve tarihlerinin de listede belirtilmesi etkinliği artıracaktır. Saha ziyaretinde öğretim elemanları oda kapılarında danışmanlık saat ve tarihleri ile ilgili çizelge olduğu belirtildi.

Karsiliyor

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı (geçerli ve güvenilir araçlarla) yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Ders değerlendirme ölçütleri dönem başında belirtilerek ayrıntılandırılmıştır. Kanıtlar uygundur.

Karsiliyor

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Yönetmelik dışında okul olarak mezuniyet için belirlenmiş farklı bir ölçüt, sınav var mı? Varsa bu belirtilebilir.

Karsilamıyor

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Eğitim amaçları Bologna bilgi paketinde tanımlanmıştır. Saha ziyaretinde Bologna bilgi paketinin yeni müfredat kapsamında güncelleneceği belirtildi.

Karsiliyor

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program çıktıları mezun profili ile uyumludur. (Bologna bilgi paketi)

Karsiliyor

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle (misyonu, vizyonu, genel amaçları) uyumlu olmalıdır.

Bölümün vizyon ve misyonu üniversite misyon ve vizyonu ile uyumludur.

Karsiliyor

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Uygulama ve staj öncesi de paydaşlardan görüşleri alınarak, süreç ile ilgili düzenleme yapılması sağlanabilir.

Karsilamıyor

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program amacına web sayfasından ulaşılabilmektedir.

Karsiliyor

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Öğrencilerin her dönem aldıkları derse ilişkin memnuniyet ölçümleri üniversite tarafından yapılmaktadır. Bölüm olarak öğrenci görüşleri almak adına düzenleme yapılabilir. Paydaş görüş sonuçlarından örnek paylaşılabilir.

Sözel olarak bölüm tarafından geri bildirim alınmaktadır. Geri bildirimlerin yazılı alınması, sürekli olması ve geri bildirim sonuçlarına göre güncelleme yapılması önerilir.

Karsilamıyor

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarını ihtiyaç analizi ile belirledikten sonra, bu amaçlara ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) 'Değerlendirme Çıktılarını' da içerecek biçimde

tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Bologna bilgi paketi görülmüştür. Müfredat değişikliği sebebiyle Bologna bilgi paketi güncelleneceği saha ziyaretinde belirtildi.

Karsilamiyor

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Çeşitli ölçüt-yöntemlerle ve paydaş görüşleri alınarak program çıktılarının sağlanma düzeyi ölçülebilir.

Karsilamiyor

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Mezun öğrencilerin program çıktılarını sağlayıp sağlamadıklarını ölçmek adına mezun bilgi sisteminin aktifleştirilmesi de etkili olacaktır.

Karsilamiyor

3.4. UZAKTAN EĞİTİM; Örgün eğitim için planlanan program çıktı/hedeflerini uzaktan eğitimle verebilmek için programınızda gerekli tedbirler alınmalı (öğretim elemanlarına uzaktan ders verme ortamları, bu konudaki eğitim ve teknik destekler..) ve yeni düzenlemeler (Örneğin; öğrenenden öğrenene farklılık gösteren öğrenme hızının kontrolü ve değerlendirme süreci sonunda elde edilecek öğrenme kalitesini belirlemek amacıyla uzaktan eğitimin sürekli değerlendirmeyle takibi gibi) yapılmalıdır.

Uzaktan eğitim ile ilgili görüş ve öneriler paylaşılabilir.

Karsilamiyor

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Ders değerlendirmelerini öğrencilerin yapması da sağlanabilir. Değerlendirme sonuçları doğrultusunda yapılan düzenlemelerin örnekleri verilebilir.

Karsilamiyor

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Paydaş görüşlerinin alınması ve müfredat değişikliği yapılması güçlü yönler arasındadır.

Karsilamıyor

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı

(müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Bologna bilgi paketinde yer almaktadır. Bologna bilgi paketi güncelleneceği saha ziyaretinde belirtildi.

Karsiliyor

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir (Eğitim yöntemleri hedeflenen kazanım düzeyini sağlayabilecek yöntemler olmalıdır).

Teorik bilgilerin uygulama ile pekiştirilmesi istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılması açısından etkin ve önemlidir.

Karsiliyor

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Paydaş görüşlerine başvurularak sürekli gelişim-değişim sağlayacak bir değerlendirme sistemi ya da aracı da oluşturulabilir.

Karsilamıyor

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Yönetmeliği uygun kredilendirme ile mezun verilmektedir. Kanıtlar uygundur.

Karsiliyor

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Kanıtlar uygundur.

Karsiliyor

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Öğrenci gelişimi ve geri bildirimler doğrultusunda yeni müfredat değişikliği yapılarak eğitimin etkinliğinin artırılması amaçlanmıştır.

Karsiliyor

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Son 1 yılın intörlük uygulamasına ayrılması mezun olmadan önce öğrencilerin bilgi ve becerilerini pekiştirmesi açısından son derece önemli ve yararlı bir uygulamadır.

Karsiliyor

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci

danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nde çalışan öğretim üyesi sayısının 14 ve öğretim görevlisi sayısının 7 olduğu görülmektedir. Hemşirelik Bölümü akademik kadroları, Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği, Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği ve Hemşirelikte Yönetim Anabilim dalları olmak üzere 8 anabilim dalına bağlıdır. Bu kadrolarda 3 profesör, 1 doçent, 10 doktor öğretim üyesi, 7 öğretim görevlisi, 11 araştırma görevlisi görev yapmakta ve bir lisans programı için son derece yeterli düzeydedir. Kanıt olarak bütün öğretim üye ve elemanlarının özgeçmişleri verilmiştir.

Karsiliyor

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamaktadır. Kanıtlar ilede desteklenmiştir.

Karsiliyor

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri üniversitenin akademik yükseltme ve atanma yönergesi doğrultusunda yapıldığı görülmektedir.

Karsiliyor

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü iki Bloкта eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmektedir. B Blok 1.753.31m² alanı kapalı, geri kalanı açık alan olmak üzere toplam 3.000 m² üzerine inşa edilmiştir. C Blok ise 800 m² kapalı alan üzerine, 4 kat olacak şekilde toplam 3200 m² ve yaklaşık 900 m² açık alan olmak üzere 4100 m² üzerine inşa edilmiştir.

B ve C blokta toplam olarak 4 adet derslik (Derslik 1- 81.54m² ve 100; Derslik 2- 122 m² ve 114 kişilik; Derslik 3- 114.65 m² ve 118 kişilik; Derslik 4- 2.81 m² ve 50 kişilik); 5 adet amfi (1 adet 140 kişilik, 1 adet 212 kişilik ve 3 adet 190 kişilik) bulunmaktadır. Bütün derslik ve amfilerde yazı tahtası, öğretmen masası, sandalyesi ve öğrenci sıralarına ek olarak bilgisayar, projeksiyon, projeksiyon perdesi, ses sistemi amfisi, yaka ve el mikrofonu, ayaklı hoparlör bulunmaktadır.

B ve C blokta öğrencilerinin alana özgü uygulamaları deneyimlemeleri ve uygulama becerilerini geliştirebilmeleri için toplam dört adet hemşirelik uygulama laboratuvarı, uygulama maketleri ve gerekli sarf malzemeler bulunmaktadır. Laboratuvarlarda bilgisayar, projeksiyon ve projeksiyon perdesi de bulunmaktadır. Bu laboratuvarlar tüm öğrencilerin kullanımına açık olduğu görülmektedir.

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğu açıkça görülmektedir. Kanıt olarak bina planlarında eklenmesi önerilir.

Karsiliyor

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı ve olanaklar sağlanmalıdır.

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı ve olanakların üniversite imkanlarıyla büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Kanıtlarlada desteklenmiştir.

Karsiliyor

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Hemşirelik Programı ile ilgili teorik ve pratik eğitim alanlarında öğrencilerin mesleki gelişimini destekleyen gerekli teknolojik araç-gereçler bulunduğu ancak hemşirelik uygulama laboratuvarlarında simülasyon maketleri ve klinikte kullanılan bazı cihazların yeterli olmadığı görülmektedir. Elde bulunan cihazların kayıtları kanıt olarak eklenebilir.

Karsilamiyor

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları lisans eğitimi düzeyinde eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olduğu görülmektedir. Fakülte içi bir kütüphane kurulması ve alana özgü kaynaklarla desteklenmesi eğitim kalitesini arttıracaktır.

Karsilamiyor

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alındığı görülmektedir. Engelliler için altyapı düzenlemesi nin yapıldığına yönelik kanıt eklenmelidir. Varsa yapılan yangın, deprem, acil afet durum planı kanıt olarak konulmalı ve tatbikatları ile ilgili görselleri ile desteklenmelidir.

Karsilamiyor

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversite tarafından bilimsel araştırma projelerinin kabul gördüğü takdirde BAP bütçesinde karşılandığı ve Öğretim elemanlarının yurt içindeki çeşitli kongre, kurs vb. bilimsel etkinliklere bildirili olarak katılımları yolluklu - yevmiyeli ve görevli şeklinde desteklendiği görülmektedir.

Karsilamiyor

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü kaynaklarının, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlaması için geliştirilmesi gereken yönleri mevcuttur.

Kanıtlandırılması gerekir.

Karsilamiyor

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynağın olduğu fakat yeterli düzeyde olmadığı görülmektedir.

Karsilamiyor

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde 10 İdari, 1 Teknik, 2 yardımcı hizmetli ile birlikte 5 adet sürekli işçi bulunmaktadır. İdari personellerden 10'u üniversite mezunudur. Öğrenci sayısının fazla olması öğrenci işlerinde idari personel ve yardımcı personel gereksinimi ortaya çıkardığı görülmektedir. İdari ve yardımcı personel nicelik açısından kısmen yeterli olduğu ifade edilmiştir. Teknik ve idari kadroların sayılarının artırılması ve mevcut kadroların çeşitli eğitimlerden faydalandırılması gereklidir.

Karsilamiyor

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Program çıktılarının gerçekleştirilmesi ve eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gereksinim duyulan kararlar (Anabilim Dalı Kurulu, Akademik Kurul, Bölüm Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu) ilgili kurullar tarafından ve organizasyon şemasına uygun biçimde alındığı görülmektedir. Organizasyon şeması falitet raporu ile kanıtlandırılmıştır.

Karsiliyor

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Hemşirelik Programa Özgü Ölçütlerin Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ), Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2014 (HUÇEP), Sağlık Genel Alan Yeterlikleri ve Bologna sürecinde belirlenen program çıktıları esas alındığında sağlandığı görülmektedir.

Karsiliyor

SONUÇ

SONUÇ

Programın Güçlü Yönleri:

Abant İzzet Baysal Üniversitesi Hemşirelik Bölümü 1997-1998 eğitim-öğretim yılında başlamış köklü bir bölüm olduğu görülmektedir. Ayrıca programımıza 2016-2017 eğitim-öğretim yılında isteğe bağlı hazırlık sınıfı eklenmesi öğrencilere dil eğitim fırsatı tanımaktadır.

Hemşirelik Bölümümü bünyesinde; Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelik Esasları, Hemşirelikte Yönetim, İç Hastalıkları Hemşireliği ve Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

Anabilim Dalı olmak üzere toplam 8 Anabilim Dalı olması branşlaşma fırsatı sunmaktadır. Anabilim Dallarımızda görev yapan 3 profesör, 1 doçent, 10 doktor öğretim üyesi ve 7 öğretim görevlisi, 11 araştırma görevlisi ile güçlü bir akademik kadroya sahiptir.

Hemşirelik programının eğitim amaçları program çıktıklarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde hazırlanmıştır.

Hemşirelik programı öğrencilerine eğitimleri süresince; dersane ve amfilerde teorik eğitim, laboratuvar uygulamaları, hastane ortamında klinik stajlar ile aile ve topluma yönelik saha uygulamaları kapsamında öğrenilen teorik bilgilerin uygulamaya aktarılması sağlandığı görülmektedir.

Öğrencilerin sosyal yönünü geliştirmek için İlyardım Topluluğu görev almakta, futbol, masa tenisi, voleybol, basketbol takımı gibi sosyal aktivite grupları bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerin halk sağlığı hemşireliği, sağlık eğitimi ve sosyal sorumluluk gibi dersler de de aktif bir şekilde topluma yönelik uygulamalarda buldukları görülmektedir.

Hemşirelik bölümünün 2010 yılından itibaren devam eden EN-ISO 9001-2008 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi ve EN-ISO 14001-2004 Çevre Yönetim Sistemi belgelerini almış olması en kuvvetli yönlerinden biridir.

Hemşirelik öğrencilerine kariyer planlamaları kapsamında 2014-2019 yılları arasında sabah oturumlarında özel sektör temsilcileri ile biraraya gelerek kariyer planlamaları konusunda önemli destek verildiği görülmektedir.

Programın Geliştirilmesi Gereken Yönleri:

Öz değerlendirme ekibinde belirttiği üzere programımızdaki müfredat çalışmalarımızın program çıktıklarına etkisini görebilmek adına eğitim komisyonu oluşturulması ve program değerlendirme çalışmaları yapılması gerekmektedir.

Program çıktıklarının sağlanma düzeyini ölçmek için ölçme ve değerlendirme sürecinin işletilmesi ve bu konuda bölümümüz içerisinde ölçme ve değerlendirme komisyonu kurulması çalışmaları tamamlanmalıdır.

Program ile ilgili teorik ve pratik eğitim alanlarında öğrencilerin mesleki gelişimini destekleyen gerekli teknolojik araç-gereçlerin temini öğrenci sayısının artmasına paralel olarak sağlanmalıdır.

Öğrenci sayısının fazla olması öğrenci işlerinde idari personel ve yardımcı personel gereksinimi ortaya çıkardığı görülmektedir. İdari ve yardımcı personel nicelik açısından kısmen yeterli olduğu ifade edilmiştir. Teknik ve idari kadroların sayılarının artırılması ve mevcut kadroların çeşitli eğitimlerden faydalandırılması gereklidir.

Öğretim Elemanlarının projeleri maddi açıdan desteklenebilmesi açısından stratejiler geliştirilmeli ve ödenek sağlanacak kaynaklar oluşturulmalıdır.

Karsilamiyor